



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022-2023

Dagtilbud: Skovsneglen

Dato for observation: 23.11.2022, kl. 09.15

Dato for tilsynssamtalen: 30.11.2022

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

Der er foretaget forenklet tilsyn i september 2023, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger.

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Skovsneglen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



KØGE KOMMUNE

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsat fokus på hvordan introduktionen til Sprogtrappen kan videreudvikles som evalueringsredskab til at understøtte det videre arbejde med udvikling af evalueringskulturen.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

Tilsynet starter i vuggestuegruppen hvor 10 børn og 2 voksne er i gang med at spise formiddagsmad. De voksne har planlagt sangleg ved de 2 borde på stuen, hvor maden indtages. Tilsynskonsulentens ankomst på stuen bevirker, at børnene har svært ved at holde fokus på sanglegen. Denne afbrydes midlertidigt, indtil børnene finder tryghed i spisesituationen igen. Efter maden er der mulighed for at børnene kan lege frit, mens de voksne rydder bordene. Der bliver nu leget på kryds og tværs af stuen. 2-3 af de største børn går sammen med en voksen op på 1. sal i dagtilbuddet, som er indrettet som ét stort bevægelses- og aktivitetsrum, hvor børnene kan prøve kræfter med puder, tæpper, måtter og andre redskaber. Et godt rum til udvikling af børnenes grovmotorik, og et sted som børnene nyder at være i.

Tilsynet fortsætter udenfor på børnehavens legeplads. Her er ca. 20 børn og 5 voksne samlet, og der gives en melding fra en voksen til børnene om at de har ca. 10 minutter til at lege frit på legepladsen. Efter de 10 minutter er gået, samles børnene ved at de voksne synger en velkendt sang. Det virker som en god metode, som gør det klart for børnene, hvad der skal ske – hermed undgår de voksne at skulle hæve stemmen over for de børn, som ikke har hørt at de skal samles: Alle børn er opmærksomme på hvad der skal ske, eller også hjælpe de hinanden med at blive opmærksomme.

Herefter deles børnene op i mindre grupper: 1 gruppe skal på tur og 1 gruppe skal blive på legepladsen. Igen sker dette ved at en voksen forklarer børnene roligt og konkret, hvad der skal ske. Der bliver ikke sagt mere end at børnene ved hvad der skal ske. Didaktisk set er det en god tilgang for børn i denne alder, som kan have behov for at vide, hvad der skal ske, uden at skulle forholde sig til for mange informationer.

Tilsynet følger børnene som bliver på legepladsen. Her finder de voksne nogle dukker frem, og den ene voksne begynder at fremføre et lille dukketeater for børnene. Der ses tegn på stor fornøjelse for børnene, som intenst følger med i hvad papegøjen (dukken) har at fortælle. Børnene skiftes til at stille spørgsmål til papegøjen, og det ses tydeligt at børnene lever sig ind i teaterstykket og forestiller sig en levende papegøje. Den anden voksne deltager også med



KØGE KOMMUNE

spørgsmål til papegøjen. Der ses klare tegn på et veludviklet teamsamarbejde fra de voksnes side.

I et aktivitetslokale som støder ud mod legepladsen, er en anden voksen i gang med at lave aktiviteter med børnehavens største børn. Der arbejdes i et hæfte, som umiddelbart lægger op til at arbejde med skoleforberedende opgaver. Dog er det stadigvæk aktiviteter, som har en kreativ karakter, hvor der både skal tegnes i bogen og klistres klistermærke i. Der er dyb koncentration fra børnenes side, og der ses tegn på at børnene nyder at kunne sidde og fordybe sig i deres arbejde. Der er opmærksomhed fra den voksnes side ved at pædagogen taler med børnene, og der skabes et rum, hvor det også er et formål, at der kan snakkes sammen og der skabes en hyggelig stemning omkring arbejdet. Et barn fortæller den voksne (og de andre børn) en historie hjemmefra, og den voksne giver sig tid til at forstå hvad situationen handler om, og på denne vis får barnet fortalt noget som er vigtigt for at barnet at få sagt, og det bliver modtaget med anerkendelse fra den voksnes side. Det smitter af på de andre børn, som også lærer noget i denne situation – at det er ok at fortælle noget man har på sinde og samtidig blive lyttet til og forstået.

En bøvlet situation:

I Skovsneglen arbejdes der på tilsynstidspunktet med samspil og krav som et opmærksomhedspunkt. Ledelsen forklarer, at man er nysgerrige på, hvad der sker i krav-situationer. Der gives et eksempel med den føromtalte rydde-op sang, hvor det ikke altid går som håbet: Intensionen er at sangen skal have en pædagogisk effekt, som det fx var tilfældet ved tilsynets observationer. Her blev alle børn opmærksomme på, at de skal afslutte deres lege og mødes til samling. Men det er ikke altid, at det går som håbet. I disse situationer gemmer enkelte børn sig eller vil ikke deltage i samlingen. Spørgsmålet fra personalets side er, hvordan praksis skal ændres eller justeres, så alle hjælper til og deltager i den fælles aktivitet? Ledelsen forklarer, at man er optaget af dannelsesperspektivet og det enkelte barns udviklingsmuligheder. Hvordan kan man lære at regulere sine følelser og afstemme sig i forhold til det store fællesskab? Dette spørgsmål blev drøftet frem og tilbage. Et opmærksomhedspunkt kunne være at gøre sig klart, at selvom børnene alle sammen er børnehavebørn, så er der i børns år stor forskel på at være 5 eller næsten 5 år, og kun at være knap 3 år gammel. Nogle børn har behov for at vise, at de er større end de andre "små" børn, hvilket kan forklare den modstand der kan være ved at ville deltage i det store fællesskab. Næste spørgsmål kunne være: Hvordan kan man differentiere i børnegruppen?

En god situation:

En velfungerende og givende aktivitet har været Skovsneglens fokus på brobygning fra vuggestue til børnehave. En lille gruppe af de ældste vuggestuebørn og en lille gruppe af de mindste børnehavebørn mødes om en fælles science-aktivitet. En voksen sørger for at vise og forklare børnene aktiviteten, som afsluttes med at de går tur sammen bagefter. De får på denne vis opbygget relationer via en fælles oplevelse. Det særlige ved denne aktivitet er, at der gives rigtigt meget læring fra de større til de mindre børn i et overskueligt læringsfællesskab. Skovsneglens medarbejdere har dokumenteret aktiviteten med et lille videoklip, som tydeligt viser det store engagement som børnene oplever. Det er pædagogisk set vældigt vigtigt også at holde fokus på de processer i børnenes institutionsliv, som ikke nødvendigvis er i fokus uden medarbejdernes eget initiativ.



Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Der kan med fordel udvikles endnu mere på de professionelle læringsfællesskaber (PLF'er), som skærper blikket for organiseringen og samarbejdet mellem de voksne i dagligdagen:
 - Hvordan kan personalet arbejde med udviklingen af PLF'er, som sikrer børnenes udvikling og læring igennem hele dagen med fokus på inddragelse af alle rutinesituationer inde som ude?

Medarbejderne har arbejdet med at bevidstgøre over for hinanden at være tydelige med de indbyrdes aftaler. Som eksempel nævnes daglige aktiviteter som samlinger eller lege, hvor det ifølge ledelsen er lykket at skabe en mere tydelig struktur. Der er tale om en fælles opmærksomhed som løbende holdes i fokus ved at spørge til teamsamarbejdet, når der er mulighed for fælles refleksion. Denne opmærksomhed har også medvirket til en generel udvikling af den pædagogiske tilgang, hvor der gives tid til f.eks. at undersøge naturens fænomener i fællesskab med børnene. Når børn og voksne møder en vinbjergsnekl eller en spætte på deres vej, så undersøges det nærmere i fællesskab mellem børn og voksne – fx ved at 'google' fænomenerne og på denne vis undersøge og finde viden. Dette eksempel kommer til sin ret, når det bliver tydeligt for medarbejderne, at teamsamarbejdet også skal fungere selvom normeringen kan være udfordret ved sygdom og ferie. På denne vis smitter det af på medarbejderne, når man har god tid og resurser nok i teamet til at være undersøgende og udforske i samværet med børnene.

Det konstateres hermed, at den generelle opmærksomhed på teamsamarbejdet har haft og har fortsat en positiv indvirkning på de professionelle læringsfællesskaber i Skovsneflen.