

# Naturdannelsens 5 elementer – Skovsneglen 2021

Udarbejdet af personalet ud fra Artikel fra Friluftsrådet: "Børn skal have et mere nuanceret forhold til naturen" / 20.januar 2021

		<b>Børnehave praksis</b>	<b>Vuggestue praksis</b>
<b>Materielle, økosystemer, afhængig af vand, fødevarer.</b>	Ydre	Indsamle bær og planter, løgkarse, skvalderkål, ramsløg, skovsyre, indsamle birketræssaft. Vi laver smør, saft og syltetøj af naturens råvarer, børnene sanser/smager og får forståelse for økosystemet. Bondegårdstur, ser høns=æg=kylling	Taler med børnene om dyrene, ko=mælk, høns=æg=Kylling, Er med på bondegårdstur, og zoo-tur.
<b>Erfaringsbaseret. Interaktion med naturen, skov, mark, sø, strand.</b>	Ydre	Ser og sanser naturens fauna i skoven, vi bygger huler, sanser flora, der springer ud i foråret, smager på bølgeblade, ser anemoner, ser vejgrøftsplanter på vej til skoven. Finder insekter og andet krible-krable og mus i skovbunden, som bænkebidere, biller, skarnbasser mm, vi fisker i skovsøen og finder haletudse-æg, frøer, vandsalamandere, guldsmedenymfer mm. De mindste sover i telt i skoven og sanser roen og trætoppene, der hvisler, når vinden blæser, regndryp på teltet. Vi kravler op og ned ad grøftekanter og leger rollelege. Tage til Rødvig havn og sanser havet og strand-livet. Vi kan følge dyrespor på marken om vinteren og sætte drager op i efteråret.	Går ofte tur ud af markvejen, sanser den kraftige vind i ansigtet og på kroppen. Går op og ned ad grøftekant, finder vejgrøfte-planter, små biller, fugle-spor. Går ud på marken og følger traktor-sporene. Går igennem det høje korn og bliver næsten væk. Om vinteren mærker vi kulden på hænderne, når vi rører ved den kolde sne, der er vandpytter med is, som vi skøjter på eller braser igennem, ser de store flotte isflager. Og bruger lugte-sansen, når isen knækker og det lettere ildelugtende rådne markvand når vores næser. Tager på tur i skoven og ser og sanser de høje træer, skovbundens ujævne terræn og opdager planter, små dyr og insekter.
<b>Kognitiv viden, holdninger, naturfænomener, kendskab til arter.</b>	Ydre	Vi benævner træernes og planternes arter, vi finder fakta i bøger eller slår op på iPad, vi har bestemmelsesduge, vi finder dyrespor. Vi oplever og taler om årstidernes skifte, vi hører historier om dyrene og deres levevis.	Har talt meget om de dyr, de så i ZOO, hvilke dyr så vi og hvad spiser dyrene mm.
<b>Følelsesmæssige. Empati for levende væsner, tilknytning til dyrenes/planternes verden.</b>	Indre	Fortæller om dyrenes levevis, hvad er godt for dyrene og hvordan passer vi godt på dem. Indsamling af skrald, der skal ikke være plastic i naturen, vi rydder op efter os. Vi lærer om dyrenes cyklus: haletudse-projekt, edderkoppespind, hvor fluerne sidder fast=føde til edderkoppen. Tema-arbejde om edderkoppen	Vi krammer og sanser træerne på vores vej. Kigger på sneglens langsomme bevægelser. Lytter til spætten, der hakker i træet. Ser haren hoppe ude på marken og fasanen, der går en tur på gårdspladsen og hører den sjove lyd, der kan sige.
<b>Filosofisk. Natursyn, etik, alle levende ting/væsner har værdi.</b>	Indre	Historiefortælling om naturen, noget vi selv finder på. Inddrage børnenes nysgerrighed og følge deres spor. Spørge ind til børnenes forestillinger inden vi præsenterer dem for fakta.	Fordybelse i det vi finder på vores vej, passer på dyrene og planterne, blomsterne.
<b>Ønsker til handling.</b>		Blive bedre til at følge den filosofiske tankegang, bruge børnenes nysgerrighed og være undersøgende sammen med børnene. Bruge Science noget mere, små naturvidenskabelige forsøg. Lave mere mad med naturens plantemateriale og lave et vejr/vand opsamlingsystem.	Få naturens materialer med ind på stuen, en stor stamme/gren kan bruges som uro. Hænge ned fra loftet med forskellige naturmaterialer på.

