

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skov og Naturbørnehuset Skovsneglen

2021



PicCollage af læringsmiljøer i skoven

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder undersøgende, reflekterende og analyserende i vores pædagogiske arbejde. Vi har ofte refleksion af læringsmiljøer på som punkt til vores personalemøder. Det kan være en fælles refleksion og efterfølgende dialog/sparring, hvor både vuggestuepersonale og børnehavepersonale bidrager med deres input eller lytter til hinandens oplæg. På vores stuemøder arbejdes der både med organisering og med observationer og refleksioner af de igangværende aktiviteter/projekter for hver enkelt børnegruppe. Personalet sørger for at indsamle data til deres refleksions-modeller, deres indsamlede data er observationer, videoklip og foto-dokumentation.

Vi arbejder med forskellige refleksions-modeller, til de enkeltstående aktiviteter/projekter har vi brugt Smtte-model, til længerevarende forløb bruger vi Skema til handling. Det kan være fokus på frokosten i køkkenet eller et projekt omkring indsamling af skrald i naturen. Vi har også igangsat et projekt med gå-makkere for børnehavebørnene, hvor vi bruger tegn på læring. Der bliver udarbejdet PicCollage som foto-dokumentation med faglige pædagogiske fokus-ord til at understøtte det pædagogiske arbejde samt til brug for børn og forældre, de kan få en snak om det de har oplevet ud fra det, de ser på billederne.

Som en del af arbejdet med at få etableret en evalueringskultur har vi gjort brug af videoklip til at blive klogere på, hvad der sker i vuggestuen i overgangen fra stuen til 1.salen, om der er kvalitet i overgangen. Videoklipet er blevet analyseret på et personalemøde. Læringsmiljøet på 1.salen har også været under analyse, både hvad angår den frie leg og de voksenstyrede aktiviteter på 1.salen. Læs om dette i afsnittet om *evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø*.

Personalet har altid haft en reflekterende kultur i form af mundtlig sparring, denne kultur bruger vi fortsat, når der er små pauser og pusterum. Hvis der er noget der ikke fungerer optimalt, er personalet hurtige til at bringe det op overfor hinanden og de kan være hurtige til at ændre i praksis til gavn for hele børnegruppen. Ydermere skaber det et fælles grundlag at arbejde ud fra, når alle arbejder i samme retning og er enige om formålet med dette.

Fremadrettet skal vi gøre mere brug af videoklip til at reflektere over vores pædagogiske læringsmiljøer, vi skal finde et fokusområde, dokumentere det og analysere med vores analyse-redskaber på et fælles personalemøde, hvor vi ser om der skal sættes en ny retning for vores praksis, der tilgodeser børnenes læringsperspektiv i højere grad. Leder står for at få sat mere af dette i værk og hjælper med at facilitere evalueringsprocessen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I de indledende faser af arbejdet med læreplanen, havde vi især fokus på at samarbejde med bestyrelsens medlemmer. De blev inviteret med til caféaftner, hvor vi brugte redskab til selvevaluering med fokus på emner som forældrepartnerskab, brobygning og dannelse.

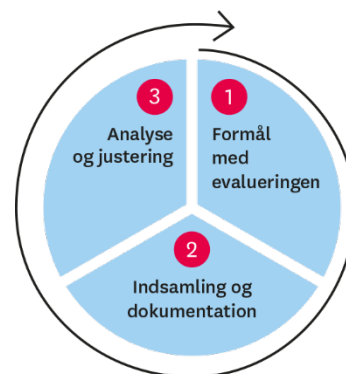
Vi har alle bidraget til arbejdet med at udarbejde den skriftlige læreplan. Personalet har hver især holdt oplæg om læreplanstemaer på personalemøder. Personalet har efterfølgende sammen reflekteret og nedskrevet noter omkring det enkelte læreplanstema. Vi har gjort brug af brainstorming og gule post-it, som er blevet sat op vores store træ i køkkenet. De små post-it er blevet skrevet med ind i læreplanen.

Vi har været på en pædagogisk weekend i 2019, hvor vi havde 2 eksterne oplægsholdere til at inspirere os i vores arbejde med en dokumentations og evalueringskultur.

I efteråret 2020, var vi på pædagogisk weekend igen, hvor vi øvede os i at udfylde en refleksions-model på en konkret begivenhed ved Rødvig strand. Vi gjorde brug af internt oplæg med fokus på kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og leder faciliterede gruppernes input til Smtte-modellen. Vi havde oplæg fra ekstern turguide, som viste os rundt i området omkring Rødvig og gav os en undersøgende tilgang til naturen i området, som vi efterfølgende skulle oversætte til at skabe en lærerig oplevelse for både vuggestuebørn og børnehalebørn.

Vores faglige fyrtårn, der har bestået diplommodul i den styrkede læreplan, har stået for at indskrive Skovsneglens pædagogiske læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på, om vuggestuebørnene oplever overgangen fra stuen til 1.salen som meget udfordrende og svært at overskue. Personalet har en fornemmelse af gråd og konflikter blandt børnene og har svært ved at se hvor meget det fylder i forhold til selve læringsprocessen.

Vi vil gerne få øje på kvaliteten af den læring der foregår i overgangen fra stuen og op til 1.salen samt at få et bedre billede af selve organiseringen, er der noget der kan gøres anderledes, så kvaliteten og læringsprocessen bliver bedre for vuggestuebørnene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet dokumentation i form af 2 videoklip. Der er blevet filmet i overgangen fra stuen til 1.salen og der er blevet filmet på 1.salen, både i den frie leg og i de voksenstyrede sanglege.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Til vores Analyse af videoklippene, har vi gjort brug af et analyse-redskab (1), der stiller spørgsmål ind til kvaliteten af overgangen. Det er et analyse-redskab der er udviklet af Britt Esbjørn Nørdum i forbindelse med uddannelsen til fagligt fyrtårn, diplommodul i den styrkede læreplan. Vi har også gjort brug af Anders Skrivers Jensens analysemodel (2), der har fokus på kvaliteten i pædagogiske læringsmiljøer.

1) Analyse-redskab af Britt Esbjørn Nørdum:

Vuggestue og børnehave laver fælles refleksion og analyse efter at have gennemset videoklip af vuggestuens overgang fra stuen og videre til læringsmiljø på 1.salen.

Dato: Marts 2021

Fokus/hvad vil vi undersøge?:

Vi er nysgerrige på, om vuggestuebørnene oplever overgangen fra stuen til 1.salen som meget udfordrende og svært at overskue. Personalet har en fornemmelse af gråd og konflikter blandt børnene og har svært ved at se hvor meget det fylder i forhold til selve læringsprocessen.

(Se Analyse på næste side)

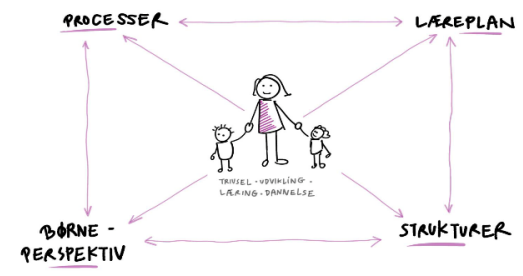
<p>Er der tryghed/genkendelighed i rutinen/situationen?</p>	<p>Der er stor genkendelighed, lige så snart der er en voksen, der siger noget omkring 1.salen, er der flere der højlydt råber 1.salen med glade stemmer og stiller sig klar foran lågen. Når de er kommet op på 1.salen skal de huske at tage strømperne af, de voksne forklarer og anviser, de store børn har især styr på denne rutine, de nye små kigger og lærer og hjælpes af den voksne.</p>
<p>Børneperspektivet; er børnene aktivt deltagende, giver det mening for børnene?</p>	<p>Børnene er aktivt deltagende, fra lågen og ud til trappen op til 1.salen, kravler børnene, i dag er de katte, siger miauv-lyde og de fleste børn kravler i hurtigt tempo ud mod trappen, de mindste støttes af en voksen. Børnene skal også selv kravle op ad trappen.</p>
<p>Dannelse; Kan vores rutine situation udvikle børnenes dannelsesproces?</p>	<p><i>Normativ dannelse = opføre sig ordentligt.</i> <i>Livsduelig dannelse= robusthed, kunne begå sig, troen på sig selv.</i> <i>Dannelses idealer= Hvilke kompetencer skal børnene lære?</i> Det kan være svært at være vuggestuebarn og vente på tur. Børnene øver behovsudsættelse, når de sidder og venter ved trappen på at det bliver deres tur til at kravle op eller ned. De spejler hinanden, ser hvad andre gør og kopierer med voksenguidning. De voksne synger en lille sang imens de venter, fortæller en lille historie, så ventetiden ikke bliver for lang. I dag er der ikke nogen børn, der er helt ulykkelige. En enkelt pige bliver en smule utilfreds ved udsigten til at vente, flere børn siger "min tur"... Børnene øver sig i at vente på tur, de bliver robuste og får selvtillid, når de selv mestrer at kravle op og ned ad trappen.</p>
<p>Er der mulighed for at børnene udvikler deres kompetencer indenfor at være selvhjulpne og deres selvstændighed? (Krop, sanser og bevægelse samt alsidig personlig udvikling)</p>	<p>Børnene øver sig i at være selvhjulpne, når de selv skal tage strømper af og på. De øver sig i at spejle sig i hvad andre gør og prøver selv at gøre kunsten efter. En stor portion selvstændighed og motorik øves, når børnene selv tager turen op og ned ad trappen og de får masser af selvtillid ved at mestre dette. En dreng vil finde sine strømper, men han er alligevel i tvivl om, at det er hans, han vælger derfor at snuse til dem for at finde ud af om det er de rigtige, han har fundet. Det er det ☺</p>
<p>Er der mulighed for at børnene kan udvikle deres sproglige kompetencer? (Kommunikation og sprog)</p>	<p>Der foregår kommunikation imellem voksne og børn i overgangen, de voksne sætter ord på, det de gerne vil have børnene til, flere børn svarer tilbage med glæde i stemmerne, mens andre følger strømmen. Børnene opfanger lynhurtigt, at de skal være katte og kravle og stemmer i med dyrelyde, der passer til. De følger de voksnes anvisninger og de voksne sætter ord på det at vente på sin tur, når et barn eksempelvis gentagende gange siger min tur. "ja, det er din tur om lidt, men lige nu skal du vente med at kravle op"</p>
<p>Er der mulighed for relationsdannelse i rutine-situationen? Kan børnene hjælpe hinanden? (social udvikling)</p>	<p>En af de store piger er meget opmærksom på de mindste børn. Hun siger: "vil du sidde her ved siden af mig" til en af små. En stor pige hjælper de mindste. De store har et samspil med hinanden ved overgangen ned fra 1.salen. De løber lidt rundt og gemmer sig inde bag skærmvæggene og spiller en rytme på radiatoren, indtil de får at vide, at de skal komme med over til trappen og sætte sig klar.</p>
<p>Er der deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner?</p>	<p>De mindste vuggestuebørn er i en lidt udsat position. De har ikke de nødvendige kompetencer til at begå sig i på egen hånd i denne overgang. Men der er mulighed for at observere og de får støtte af en voksen. De er faktisk ret gode til at kravle op og ned med en voksen-hånd klar på numse/ryggen.</p>
<p>Hvilken rolle indtager de voksne? Har vi rummelige eller trange mønstre i rutine-situationen?</p>	<p>Denne dag har de voksne rummelige mønstre, de har ikke travlt og der er god tid til at støtte børnene i overgangen. De voksne får placeret sig godt i forhold til børnene, en danner bagtrop, en er hurtig ude sammen med de første i garderoben ved trappen og en placerer sig i midten af gruppen, den sidste tager drikkedunkene og højtaler med op på 1.salen.</p>

Andre perspektiver/ Refleksioner.

Vi ved, at der er dage, hvor børnene græder mere og er mere utilfredse i forhold til at begå sig i denne overgang. Det kan være at organiseringen er gået skævt, at der ikke er nået at komme en voksen med ud ved trappen fra start af. Eller hvis børnene er trætte og ikke kan overskue det af forskellige årsager, har sovet dårligt eksempelvis...

Vi har drøftet, at det indimellem også er en rigtig god idé, hvis det kun er en lille gruppe, der går på 1.salen. Så bliver ventetiden kortere og personalet kan målrette læringsmiljøet til den gruppe af børn, de har med. Der er et stort udviklingsspænd fra 1 til 3 år.

2) Læringsmiljømodel af: Anders Skriver Jensen, 2019.



Dato: Skovsneglen, Marts 2021.

Læreplansmål: 1) at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. 2) at alle børn oplever krops og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, bliver fortrolige med kroppen og sanser forskellige former for bevægelse.

Udfyldt af: Analyseret på fælles personaledag, både vuggestue og børnehave-personale har set videoklip af læringsmiljøet på 1.salen.

Processer: fokus på interaktioner mellem barn-barn og voksen-barn samt deltagelsesmuligheder.

Nu: Der er flere forskellige deltagelsesmuligheder, i den frie leg er der både plads til at observere og til at gå til og fra de forskellige bevægelses-aktiviteter der sættes op.

Fremadrettet: Hvis personalet ønsker at de største børn øver sig i at få gode sociale relationer, kan de på forhånd være opmærksomme på dette og en voksen kan udpeges som en, der særligt prøver at skabe relationen mellem børnene i legen, inviterer børnene hen til den samme aktivitet.

Læreplan: Intentioner, formål, mål og indhold, en fælles faglig forståelse.

Nu: På 1.salen er der både fri bevægelsesleg samt voksenstyrede sanglege til slut. I den frie leg har børnene mulighed for at øve sig i at hoppe, trille, klatre op og hoppe ned i noget blødt, gå balance, kravle op ad bakke og hoppe/trille slå kolbøtter på airtrack.

I de voksenstyrede sanglege, øver børnene sig i at følge instruktioner, at se og kopiere de andres kropssprog. Børnene sang og bevægede sig til "højt som et hus" og "jeg gik mig over sø og land". Her veksler børnene mellem oppe og nede, trampe, hoppe, klappe, dreje, trille mm.

Fremadrettet: Der var ideer til flere fælleslege, eksempelvis hule med faldskærmen, bolde på faldskærm, rasle-æg sanglege og navne-sanglege.

<p>Børneperspektiv: fokus på børns konkrete ytringer, vi skal sætte os i børnenes sted.</p> <p><u>Nu:</u> Børnenes spor blev fulgt i den frie leg, hvor tumle-banen med puder blev ændret i takt med at de største børn ønskede nye muligheder, en voksen hjalp børnene med at rykke rundt på puderne, hvilket gjorde, at børnene fik nye muligheder for at afprøve grænser i forhold til deres motorik og kropsfornemmelse. De mindste børn kravlede lidt rundt imellem det hele og var mere observerende end deltagende.</p> <p>I de fælles sanglege, var der et barn, der trak sig helt væk, han satte sig i stedet hen til den voksne, der videofilmede, han havde brug for at kigge på, han sang lidt med, men virkede usikker på egen kunnen i forhold til at en voksen gav instruktioner.</p> <p><u>Fremadrettet:</u> Være opmærksom på, at støtte drengen til at turde at prøve at være med.</p>	<p>Strukturer: Børnegruppens størrelse og sammensætning / Organisering.</p> <p><u>Nu:</u> Der var 4 voksne og alle børn var med både store og små. (12 børn)</p> <p>Der var mange børn, måske lidt uoverskueligt for de mindste, dog var der ikke børn der var meget kedede af det. De observerede og blev støttet af en voksen, især i de fælles sanglege.</p> <p><u>Fremadrettet:</u> Overvej om der er mere læring for alle, hvis børnene deles i mindre grupper, og gerne i forhold til deres alder, så aktiviteterne kan tilpasses målgruppen, da aldersspændet er stort fra 1 til 3 år og de har forskellige behov i deres motoriske udvikling.</p>
---	--

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi påtænker at filme læringsmiljøet på 1.salen en dag, hvor personalet har delt børnegruppen og hvor der er færre børn, hvor aldersspændet er mindre og hvor de aktiviteter der sættes i gang har fokus på hvor børnene er i deres udvikling. Der er stadig justeringer i forhold til overgangen, det er fortsat vigtigt at personalet har fokus på organiseringen i overgangen og ved, hvem der gør hvad.

Vi har før gjort brug af Anders Skriver Jensens analyse samt spørgsmålene i Britt Esbjørn Nørdums model til at analysere på en rutine-situation. Det var en lang tisse-vaske hænder-kø, som der gav anledning til en del konflikter. Efter at have indsamlet dokumentation i form af videoklip og efter analyse ændrede vi på vores praksis, således at fokus blev ændret til at se børneperspektivet, der blev fokus på hjælpsomhed og på hvordan vi organiserede os bedre, således at ventetiden ikke blev lang og konfliktfyldt for børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På bestyrelsesmøderne har leder informeret omkring arbejdet med den pædagogiske læreplan. Leder har mundtligt fortalt om det pædagogiske arbejde og hvad der er blevet arbejdet med på personalemøder og på pædagogiske dage.

Fremadrettet vil vi gerne invitere noget af personalet med på enkelte bestyrelsesmøder, hvor personalet kan fremlægge udvalgte pædagogiske processer, så vi sammen kan få en dialog om det pædagogiske arbejde med fokus på børns trivsel, udvikling, læring og dannelse i henhold til den styrkede læreplan og få en snak omkring vores arbejde med at få skabt en god evalueringskultur.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har i en lang periode haft fokus på børn i udsatte positioner i børnehaven, dette arbejde fortsætter, men nu med fokus på at arbejde mere med dannelses-perspektivet. Alle børn skal øve sig i at indgå i forpligtende fællesskaber. Hjælpe med oprydning, børn hjælper børn, at de øver sig i at lytte til hinanden og til selv at fortælle noget højt til fællesskabet. Ydermere er pædagogerne meget opmærksomme på at følge børnenes spor og få børneperspektivet med, også når der er voksenstyrede planlagte aktiviteter. Det kan være en idé, at videofilme en gruppe i et af skovens dejlige læringsmiljøer og få øje på de forskellige lærings-perspektiver og om der kan udvikles på den pædagogiske praksis i skoven. Vi skal på vores næste personalemøde finde et fokusområde, som vi ønsker at undersøge nærmere.

I vuggestuen skal der stadig arbejdes med at få skabt gode pædagogiske læringsmiljøer i de ny-renoverede lokaler. Der skal især arbejdes med sprog, samspil og relationer. Vi har gode erfaringer med at videofilme og analysere på disse, således at praksis bliver tydelig og om der skal ske justeringer på vores praksis.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal stadig arbejde på at få en mere systematisk evalueringskultur. Leder skal være tydelig i forhold til, hvad der forventes og være skarp på hvilke metoder, der er mest brugbare til dette. Leder skal på uddannelse i datadrevet ledelse til efteråret, hvor leder forventer at indhente mere viden omkring at få etableret gode evalueringsprocesser med det indsamlede data/dokumentation i forhold til et bestemt pædagogisk fokusområde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På flere personalemøder trækker vi vores læreplan frem og læser højt for hinanden, hvad vi har skrevet i forhold til et bestemt læreplanstema eller i forhold til det pædagogiske værdi-grundlag. Vi vurderer om der er behov for at ændre i teksten alt efter vores nuværende børnegruppe og den praksis, der bliver beskrevet. Det er et arbejde, der er on-going og spredt ud over hele året.

Det er leder, der har ansvaret for at få skrevet ændringerne ind i læreplanen.

