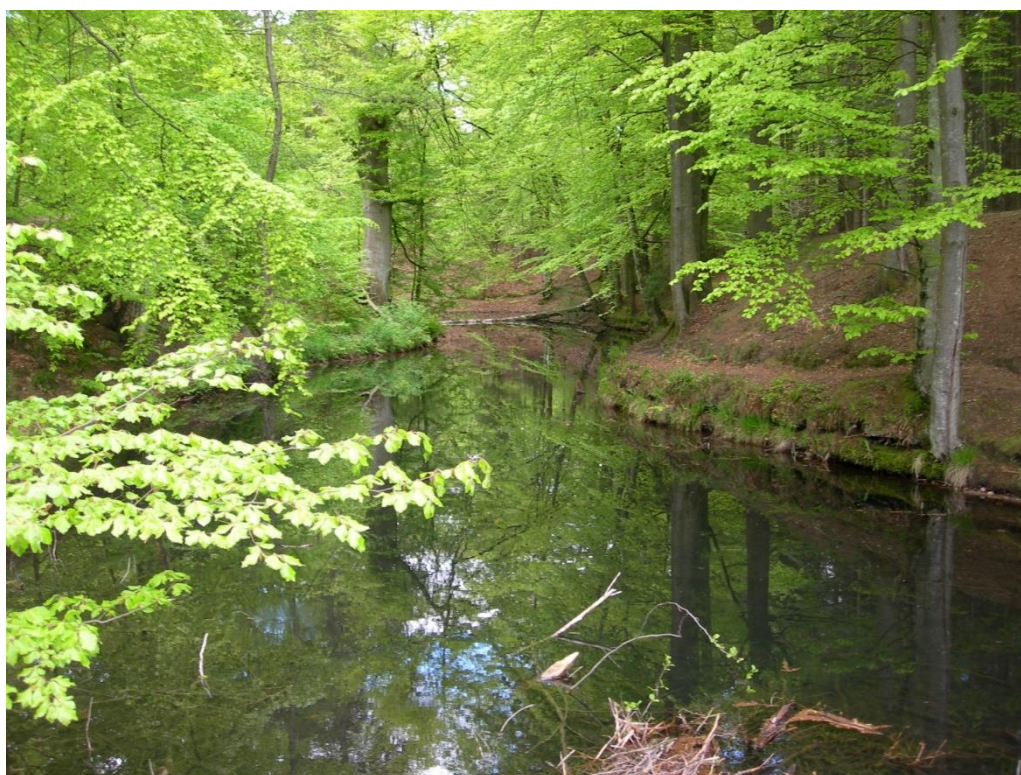


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skov og Naturbørnehuset  
Skovsneglen

2023



PicCollage- Natur, udeliv og skoven.

  
Skov- &  
Naturbørnehuset  
**SKOVSNEGLEN**



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder undersøgende, reflekterende og analyserende i vores pædagogiske arbejde. Vi har altid et undersøgelsesspørgsmål, som hele personalegruppen arbejder med i en længere periode. Vi gør brug af en evalueringscirkel, som vi har selv har udarbejdet efter inspiration fra Marianne Preuss Sørensen. (Se model herunder) Vi arbejder systematisk med at indsamle data, analysere, reflektere og justere i vores pædagogiske praksis.

Vi har analyse og refleksion af den indsamlede data på som punkt til vores personalemøder, hvor både vuggestuepersonale og børnehavepersonale bidrager med deres input fra observationer, videoklip, foto eller nedskrevne praksisfortællinger. På vores stuemøder arbejdes der både med organisering og med observationer og refleksioner af de igangværende aktiviteter/projekter for hver enkelt børnegruppe.

Vi arbejder med forskellige refleksions-modeller, til de enkeltstående aktiviteter/projekter har vi brugt Smtte-model, til længerevarende forløb bruger vi Skema til handling. Det kan være over forskellige aktiviteter, der iværksættes af de voksne, eksempelvis en snitte-aktivitet på børnehavens koloni-tur eller over juleværkstedet i december måned. Der bliver udarbejdet PicCollage som fotodokumentation med faglige pædagogiske fokus-ord til at understøtte det pædagogiske arbejde samt til brug for børn og forældre, de kan få en snak om det de har oplevet ud fra det, de ser på billederne.

Som en del af arbejdet med at få etableret en systematisk evalueringskultur gør vi brug af videoklip, indsamler observationer, nedskrevne praksisfortællinger og som noget nyt, skal vi til at bruge kollegial supervision. Når vi har nogle konkrete data er det nemmer for os at blive klogere på, hvad der sker i vores pædagogiske overgange, rutiner, leg og i de forskellige læringsmiljøer. I kan læse et eksempel på en analyse længere nede.

Personalet har altid haft en reflekterende kultur i form af mundtlig refleksion og sparring, denne kultur bruger vi fortsat, når der er små pauser og pusterum. Hvis der er noget der ikke fungerer optimalt, er personalet hurtige til at bringe det op overfor hinanden og de kan være hurtige til at ændre i praksis til gavn for hele børnegruppen. Ydermere skaber det et fælles grundlag at arbejde ud fra, når alle arbejder i samme retning og er enige om formålet med dette. Som noget nyt er vi i gang med at indføre aktionslæring over en større ændring i strukturen i børnehaven, da personalet kunne se behovet for at ændre i vores struktur om eftermiddagen.

Vi skal fortsætte med at arbejde med evalueringscirklen, vælge et undersøgelsesspørgsmål og have fokus på dette i en længere periode. Når vi arbejder med det i flere måneder er der større deltagelsesmuligheder for alt personale, alle får lov til at bidrage med deres indsamlede data, hvor vi analyserer, reflekterer og justerer i vores praksis og hele tiden med børneperspektivet for øje. Leder står for at opstarte og facilitere evalueringsprocesserne. Personalet byder mere og mere ind på facilitering efterhånden som de bliver fortrolige med analyse-modellerne.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I de indledende faser af arbejdet med læreplanen, havde vi især fokus på at samarbejde med bestyrelsens medlemmer. De blev inviteret med til caféaftner, hvor vi brugte redskab til selvevaluering med fokus på emner som forældrepartnerskab, brobygning og dannelse.

Vi har alle bidraget til arbejdet med at udarbejde den skriftlige læreplan. Personalet har hver især holdt oplæg om læreplanstemaer på personalemøder. Personalet har efterfølgende sammen reflekteret og nedskrevet noter omkring det enkelte læreplanstema. Vi har gjort brug af brainstorming og gule post-it, som er blevet sat op vores store træ i køkkenet. De små post-it er blevet skrevet med ind i læreplanen.

Vi har været på en pædagogisk weekend i 2019, hvor vi havde 2 eksterne oplægsholdere til at inspirere os i vores arbejde med en dokumentations og evalueringskultur.

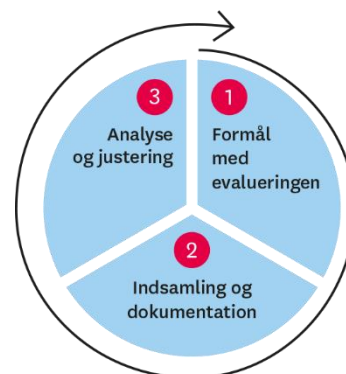
I efteråret 2020, var vi på pædagogisk weekend igen, hvor vi øvede os i at udfylde en refleksions-model på en konkret begivenhed ved Rødvig strand. Vi gjorde brug af internt oplæg med fokus på kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og leder faciliterede gruppernes input til Smtte-modellen. Vi havde oplæg fra ekstern turguide, som viste os rundt i området omkring Rødvig og gav os en undersøgende tilgang til naturen i området, som vi efterfølgende skulle oversætte til at skabe en lærerig oplevelse for både vuggestuebørn og børnehalebørn.

Vores faglige fyrtårn, der har bestået diplommodulet i den styrkede læreplan, har stået for at indskrive Skovsneglens pædagogiske læreplan.

Vores pædagogiske læreplan skal igen i 2024 revideres og der skal rettes i noget af det, vi tidligere har skrevet, fordi nogle områder ser anderledes ud i dag end det gjorde i 2019-2020.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores undersøgelsesfelt handler om **samspil og krav**.

Vi var nysgerrige på, hvad der sker i krav-situationer. Nysgerrige på, hvordan vi voksne henvender os til børnene, når vi vil dem noget. Især i de situationer, hvor vi stiller krav til børnene. Hvad sker der i relationen mellem barn-voksen og kan vi ved at have fokus på positive møde-øjeblikke få øje på det der virker bedst og er positivt for børnenes udvikling af reaktionsmønstre i forskellige kontekster i løbet af dagen.

Samspil og krav.  
Være nysgerrige på det, der sker i krav-situationer, nysgerrige på hvordan vi henvender os til børnene, når vi vil dem noget.

1. Formålet med evalueringen? Vælg fokus/ en undren på praksis i.fht. børneperspektivet og på den pædagogiske praksis i samspillet.

3. Analyse af den indsamlede dokumentation Vælg Analysemodel:  
Anders skriver Jensen-model og/eller  
Analyseredskab med spørgsmål af Britt E. Nørdum.

2. Hvilken dokumentation skal vi bruge til indsamling af data?

### 2. Dokumentation:

Vi skal indsamle data i de forskellige rutiner, vi har i løbet af dagen og i de mange mødeøjeblikke med de enkelte børn, vi har i løbet af dagen. Vi aftaler, hvem der indhenter hvad fra henholdsvis vuggestue og fra børnehaven. Det skal medbringes til næste p-møde/stuemøde. (Se separat skema med ansvarlige) Vi aftaler at bruge:

- Videoklip fra samling-situationer
- Videoklip inde på stuen i vuggestue, formiddag.
- Små observationer af samspil, konflikter, mødeøjeblikke nedskrives kort efter, de er sket.

### Efterfølgende:

Hvad virker godt i.fht. læringsperspektivet, børns læring, udvikling, trivsel og dannelse?  
Positive mødeøjeblikke.  
Hvordan inddrager vi forældrene i processen?

### 1. Fokusområde:

Vi er nysgerrige på hvordan vi henvender os til børnene, når vi vil dem noget. Især i de situationer, hvor vi stiller krav til børnene. Hvad sker der i relationen barn-voksen og kan vi ved at have fokus på positive møde-øjeblikke få øje på det der virker bedst og er positivt for børnenes udvikling af reaktionsmønstre i forskellige kontekster i løbet af dagen.

- Børn og voksne får færre konflikter og frustrationer.
- Børn får mere positiv opmærksomhed.
- Børn og voksne får flere stjernestunder/mødeøjeblikke.
- Børnene får mere selvtilid, bliver livsduelige individer.
- Børnene bliver støttet i at kunne regulere egne følelser og afstemme sig i forhold til et fællesskab.

### 3. Analyse

Børneperspektivet, pædagogens praksis i samspillet, struktur og rammer, organisering, børn i udsatte positioner. Stille spørgsmål til og reflektere over den indhentede data.

### Opmærksomhedspunkter og ændring af praksis:

Se de analyser/refleksioner vi får lavet på p-mødet.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Personalet har indsamlet data/dokumentation fra mange forskellige situationer. Der er blandt andet nedskrevne observationer fra et møde-øjeblik i en rutine-situation på toilettet, en nedskreven observation fra overgangen fra køkkenet til garderoben, videoklip fra en samling i vuggestuen, et videoklip fra overgangen for et par vuggestuebørn fra garderoben og ud på legepladsen. Nedskreven observation fra overgangen i skoven, børnehalebørn, der skal pakke rygsæk efter samling og gøre sig klar til turen hjem fra skoven.

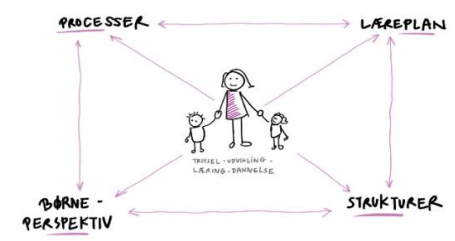
---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Til vores Analyse af videoklippene og af de nedskrevne fortællinger, har vi gjort brug af 2 forskellige analyse-redskaber. Vi har (analysemodel 1), der stiller spørgsmål ind til kvaliteten af overgangen. Det er et analyse-redskab der er udviklet af Britt Esbjørn Nørdum i forbindelse med uddannelsen til fagligt fyrtårn, diplommodul i den styrkede læreplan. Vi har også gjort brug af Anders Skrivers Jensens (analysemodel 2), der har fokus på kvaliteten i pædagogiske læringsmiljøer.

Se herunder eksempler på vores analyser, som vi bruger til at reflektere over og justere i vores pædagogiske praksis, hvis analysen giver anledning til det. Børn og voksnes navne er anonymiseret.

### Analyse-redskab 2:



**Pædagogisk læringsmiljø:** En rutinesituation på toilettet  
En situation med samspil og krav, et godt mødeøjeblik

**Dato:** December 2022      **Udfyldt af:** Hele personalegruppen/ facilitator: Britt  
Læringsmiljømodel af: Anders Skrivers Jensen, 2019.

<p><b>Processer:</b> fokus på interaktioner mellem barn-barn og voksen-barn samt deltagelsesmuligheder.</p> <p><b>Nu:</b> Voksen-barn relation mellem pædagogen og børnehalebarnet Freja. Pædagogen prøver at guide Freja med ord. "Du bliver kold, hvis du ikke får dit overtøj og støvler på". Freja har ikke lyst til at imødekomme kravet. Ved at lave sjov med Freja, (Pædagogen vender støvlerne forkert og putter den ene støvle på Frejas hånd) lykkes det pædagogen at få skabt et nærværende og sjovt mødeøjeblik og Freja samarbejder efterfølgende om processen.</p>	<p><b>Læreplan:</b> Intentioner, formål, mål og indhold, en fælles faglig forståelse.</p> <p><b>Nu:</b> Personlig alsidig udvikling. Freja kommer godt ud af situationen til sidst. Konflikten bliver ikke optrappet. Hun kommer ud med selvtilliden i behold og pædagogen opnåede et sjovt og nærværende mødeøjeblik.</p>
--	--

<p><b>Fremadrettet:</b> Godt at bruge humor og fjolleri til at få børnene til at samarbejde i krav-situationer.</p>	<p><b>Fremadrettet:</b> Når situationen bliver vendt på denne måde, kommer Freja ikke til at føle sig forkert. Hun får i stedet et betydningsfuld mødeøjeblik og føler sig set af den voksne.</p>
<p><b>Børneperspektiv:</b> fokus på børns konkrete ytringer, vi skal sætte os i børnenes sted. <b>Nu:</b> Freja er sur og reagerer ikke på det krav, pædagogen stiller til hende. Hun trækker armen til sig, da pædagogen vil hjælpe hende op at stå. Pædagogen reflekterer med det samme over hvordan hun kan gøre det til en god situation for Freja, så konflikten ikke bliver optrappet.</p> <p><b>Fremadrettet:</b> Alle børn har reaktioner på de krav, vi stiller til dem i løbet af en dag. Vi reflekterer over, at mange børn vil kunne profitere af, at vi vendte situationen lidt på hovedet, så det bliver til en positiv oplevelse.</p>	<p><b>Strukturer:</b> Børnegruppens størrelse og sammensætning / Organisering. <b>Nu:</b> Freja har været ind på toilettet et godt stykke tid. Hun skal nu have sin flyverdragt og støvler på igen. Pædagogen møder hende i vindfanget og beder hende om, at tage overtøj og støvler på.</p> <p><b>Fremadrettet:</b> Nødvendigheden af at vi stopper op og bruger den nødvendige tid sammen med barnet. Det giver pote. At når der er rigeligt med personale-ressourcer skal vi have de rummelige mønstre og give os tid i situationen.</p>

### Nyt eksempel på analyse af data.

#### Analyseredskab 1:

**Rutinesituation.** Overgangen fra og til en rutinesituation. 20/4-23

**Til vores undersøgelsesspørgsmål om Samspil og krav 2022-2023.**

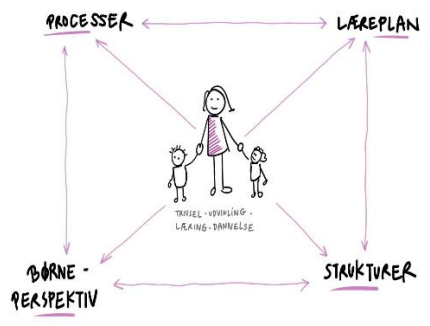
**Hvilken rutinesituation:** Lige efter eftermiddagsmad/frugt i skoven, børnene skal pakke deres rygsæk. Samt Samle-sang, stille sig i kø til at vaske hænder ved eftermiddagsmad/frugt på legepladsen i Skovsneglen.

<p><b>Er der tryghed/genkendelighed i rutinen/situationen?</b></p>	<p>Marlon, dreng på 3 år, er næsten lige startet i børnehaven, han har været med til rutinen på legepladsen i skovsneglen, men er mere uøvet i rutinerne i skoven, da børnehaven lige er begyndt at gå i skoven igen.</p>
<p><b>Børneperspektivet; er børnene aktivt deltagende, giver det mening for børnene?</b></p>	<p>Marlon er begyndt at imitere de andre børn, han er således aktivt deltagende nogle gange, men han er stadig uøvet i at være en del af det store fællesskab.</p>
<p><b>Dannelse; Kan vores rutine situation udvikle børnenes dannelsesproces?</b></p>	<p><i>Normativ dannelse = opføre sig ordentligt.</i> <i>Livsduelig dannelse= robusthed, kunne begå sig, troen på sig selv.</i> <i>Dannelses idealer= Hvilke kompetencer skal børnene lære?</i> Vores rutinesituationer med samling er med til at give børnene en oplevelse af at være en del af et fællesskab og at glædes ved at være i hinandens selskab, børnene øver sig i at lytte, respekterer hinanden, vente på tur og selv at være i centrum. Børnene øver sig i at fastholde opmærksomhed og fokus på noget fælles, de øver sig i at holde kroppen i ro.</p>

<p><b>Er der mulighed for at børnene udvikler deres kompetencer indenfor selvhjulpenhed og selvstændighed?</b> (<i>Krop, sanser og bevægelse samt alsidig personlig udvikling</i>)</p>	<p>Børnene kan hjælpe med praktiske opgaver, eksempelvis samle affald og sige værsgo, de henter selv deres madkasse og drikkedunk ved frokost. Her skulle Marlon øve sig i selv at tage sin drikkedunk ned i tasken. Der blev stillet et krav til ham og den voksne guidede ham, så han kommer i mål og måske bedre kan huske det næste gang. Marlon øver sig også i at regulere hans adfærd i fællesskabet og han øver sig i rum og retningsans, altså hvordan skal jeg placere mig i denne situation.</p>
<p><b>Er der mulighed for at børnene kan udvikle deres sproglige kompetencer?</b> (<i>Kommunikation og sprog</i>)</p>	<p>Ja, de voksne guider Marlon igennem situationen ved at sætte ord på og kommunikerer, hvilken handling de gerne vil se. Tydelig og konkret kommunikation.</p>
<p><b>Er der mulighed for relationsdannelse i rutinesituationen? Kan børnene hjælpe hinanden?</b> (<i>Social Udvikling</i>)</p>	<p>Børnene kan hjælpe hinanden i vores rutinesituationer, det kræver at de voksne husker at bruge de større børn som aktive hjælpere, når de mindste skal lære at begå sig i fællesskabet. Måske er det også sjovere for børnene, hvis det er børnene der støtter hinanden. Det kræver dog stadig en voksen på sidelinjen til at hjælpe med at være tydelig, hvis det ikke lykkes for det større barn. Huske at anerkende og rose det større barn for at være hjælpsom.</p>
<p><b>Er der deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner?</b></p>	<p>Ja, der er næsten altid nok voksen-ressourcer til at kunne støtte og guide de børn, der har det svært i krav-situationer og svært i det store fællesskab. De voksne er støttende og omsorgsfulde og anerkendende.</p>
<p><b>Hvilken rolle indtager de voksne?</b> <b>Har vi rummelige eller trange mønstre i rutinesituationen?</b></p>	<p>Nede i skoven foregår der en tydelig guidende kommunikation fra den voksne til Marlon, han bliver støttet både fysisk, tages i hånden og med verbal guidning, så han støttes til at komme i mål med at efterleve kravet om at putte hans drikkedunk i hans rygsæk. I situationen, hvor Marlon løber væk og ind i skoven, har den voksne taget kontakt til Marlon, der er fuld opmærksomhed og han skal lige til at løbe væk igen. Men den voksne bruger en tydelig og konkret kommunikation. Barnet står lidt og tænker og beslutter sig for at gå med.</p>
<p><b>Andre perspektiver/ Refleksioner?</b> Marlon er kun 3 år og har kun været i børnehaven i et par måneder. De voksne oplever at han ofte udfordrer dem i krav-situationer. Vi taler om at de voksne skal være vedholdende og hele tiden tilbyde sig selv, så han oplever at vi gerne vil ham og at han kan få positive oplevelser i samspejlet med de voksne. Blive ved med at opbygge relationen til ham og være nysgerrige på forældrenes oplevelser af krav-situationer på hjemmefronten ved 3 måneders samtalen.</p>	



## Endnu et eksempel med analysemodel 2



**Pædagogisk læringsmiljø:** Videoklip med en overgang i garderoben/toilettet - vuggestuen. En situation med samspil og krav.

**Dato:** Februar 2023 **Udfyldt af:** Hele personalegruppen/ facilitator Britt  
Læringsmiljømodel af: Anders Skriver Jensen, 2019.

<p><b>Processer:</b> fokus på interaktioner mellem barn-barn og voksen-barn samt deltagelsesmuligheder.</p> <p><b>Nu:</b> Et barn skal have skiftet ble ude på toilettet, her foregår et samspil mellem barn og pædagog. Pædagogen er også opmærksom på at have en dialog med de 2 børn i garderoben, selvom de er langt væk fra hinanden. Philip udtrykker direkte: "det svært" og kigger ud mod pædagogen på toilettet. Hun opfanger hans kommunikation og opmuntrer ham til at prøve. Pædagogen opfanger også Philips glæde over selv at kunne og giver ham en positiv feedback.</p> <p><b>Fremadrettet:</b> Have fokus på, at børnene kan interagere med hinanden, måske de kan hjælpe hinanden ude i garderoben, så det ikke altid er de voksne.</p>	<p><b>Læreplan:</b> Intentioner, formål, mål og indhold, en fælles faglig forståelse.</p> <p><b>Nu:</b> Personlig alsidig udvikling. Philip får selv lov til at kæmpe med flyverdragten og får til sidst selv armen ind i ærmet, han stråler af selvtillid og siger "se, Tine!" Tidligere har der kun været 1 voksen der har set ham gøre det selv.</p> <p><b>Fremadrettet:</b> Pædagogen var opmærksom, og det skal vi stadig huske at være, se børnene, også efter vi har stillet krav til dem, se om det lykkes og give positiv feedback, så børnenes selvtillid vokser.</p>
<p><b>Børneperspektiv:</b> fokus på børns konkrete ytringer, vi skal sætte os i børnenes sted.</p> <p><b>Nu:</b> Mads: "jeg vil have den gule hue på". Pædagogen lytter til Mads og hun anerkender hans ønske og gentager, at han gerne må få den gule hue på. Mads observerer, at børnehavebørnene ikke er ude på legepladsen og spørger: "hvem skal jeg lege med?" Pædagogen fortæller Mads, at børnehaven holder samling, om lidt er de færdige og så er der mange børn han kan lege med.</p>	<p><b>Strukturer:</b> Børnegruppens størrelse og sammensætning / Organisering.</p> <p><b>Nu:</b> 2 vuggestuebørn i garderoben og 1 pædagog, der er ved at skifte en ble ude på toilettet. De 2 børn er ved at tage overtøj på, da de skal ud at lege på legepladsen. Pædagogen har forinden hjulpet med at få deres overtøj klar, så de selv kan begynde at tage det på, mens hun skifter ble.</p>

**Fremadrettet:**

Mads' ytringer fortæller os, at han allerede inde i garderoben tænker over, hvad der skal ske, når han kommer ud på legepladsen. De voksne kan være opmærksomme på, at afstemme, sige højt, hvad der skal ske, når de kommer ud. Det kan måske berolige de børn, som der holder deres tanker inde i hovedet og ikke siger dem højt, ligesom Mads.

**Fremadrettet:**

Det virker godt, at den voksne har rummelige mønstre, der er god tid til at kommunikere med børnene, der er ro omkring dem, der er kun 2 børn i garderoben. Det er okay, at det tager tid. Børnene skal have lov til selv at prøve sig frem og få en succesoplevelse, når det lykkes.

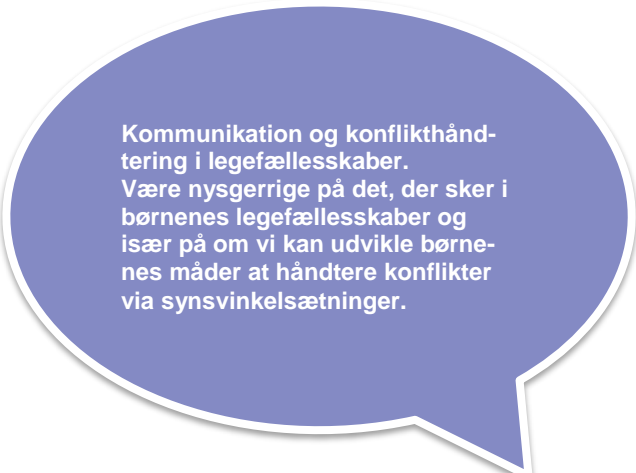
---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efter at have indsamlet data og dokumentation i form af videoklip og nedskrevne observationer og efterfølgende fælles analyse og refleksion på vores personalemøder er vi blevet mere opmærksomme på, hvad der virker positivt og udviklende set i et børneperspektiv, når vi møder børnene med krav.

At undersøge det pædagogiske personales ageren i samspil og krav-situationer har gjort at vi er bedre klædt på til at handle bedst muligt i de situationer, der opstår, når vi gerne vil børnene noget. Især at have rummelige mønstre, at vende en situation på hovedet og få lidt fjol ind i billedet, at være tydelige i vores kommunikation, at give positiv feedback, når tingene lykkes for dem, at være opmærksom på at andre børn kan hjælpe til, at være opmærksom på de små beskeder fra forældrene om morgenen, dem kan vi bruge til at få barnets opmærksomhed og få en god dialog senere på dagen, hvis vi ved de har oplevet noget spændende, det kan give anledning til meget værdifulde dialoger med deltagelse og læring for mange af børnene samt at genkendelige og tydeligt kommunikerede rammer hjælper børnene i krav-situationer.

### Vi er i 2024 i gang med et nyt undersøgelsesspørgsmål, der ser således ud:



Kommunikation og konflikthåndtering i legefællesskaber.  
Være nysgerrige på det, der sker i børnenes legefællesskaber og især på om vi kan udvikle børnenes måder at håndtere konflikter via synsvinkelsætninger.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På bestyrelsesmøderne informerer leder omkring arbejdet med evaluering af den pædagogiske læreplan. Leder har fortæller om det pædagogiske arbejde og hvad der er blevet arbejdet med på personalemøder og på de pædagogiske dage. Viser også vores evalueringscirkel med undersøgelsesspørgsmål for den kommende periode.

På vores årlige forældremøde modtager forældrene information omkring vores nuværende evaluering-proces. Leder fremlægger vores evalueringscirkel og undersøgelsesspørgsmål og fortæller hvordan vi arbejder med indsamling af data, analyse, refleksion og justering af praksis.

Fremadrettet vil vi gerne invitere noget af personalet med på enkelte bestyrelsesmøder, hvor personalet kan fremlægge udvalgte pædagogiske processer, så vi sammen kan få en dialog om det pædagogiske arbejde med fokus på børns trivsel, udvikling, læring og dannelse i henhold til den styrkede læreplan og få en snak omkring vores arbejde med at få skabt en god evalueringkultur.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringkultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringkultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har netop sat fokus på vores arbejde med dannelse og børneperspektivet ved vores eftermiddags-samling. Alle børn skal øve sig i at indgå i forpligtende fællesskaber, det gør de på rigtig mange gange i løbet af en dag ved vores samlinger i børnehaven. Derfor vil vi afprøve et nyt tiltag ved vores eftermiddagsmad i børnehaven. Organiseringen skal være anderledes og vi har derfor iværksat en aktionslæringsproces.

I vuggestuen skal der arbejdes med ro og stabilitet. Vi ser gerne, at der i 2024 vil være en fast og stabil personalegruppe omkring vuggestuebørnene. Vi skal arbejde med organisering i form af små børnegrupper og vi skal arbejde med at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer, meget gerne med et større islæt af natur og udeliv. Vi har haft skiftende pædagogiske personale i et års tid inde i vuggestuen og skal derfor nu have vores faste pædagog tilbage fra barsel og ydermere have ansat en ny pædagog til vuggestuen.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal stadig arbejde med vores systematiske evalueringskultur. Leder skal stadig være tydelig i forhold til, hvad der forventes og være skarp på hvilke metoder, der er mest brugbare til dette. Leder har været på uddannelse i datadrevet ledelse og har fået mere viden omkring at etablere gode evalueringsprocesser med det indsamlede data/dokumentation i forhold til et bestemt pædagogisk fokusområde.

Leder skal være den overordnede facilitator, men også være opmærksom på at give rollen videre til de pædagoger, der gerne vil afprøve at være i en facilliterende rolle i vores fælles evalueringsprocesser.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal i løbet af 2024 ændre på noget af det vi har skrevet i vores pædagogiske læreplan. Nogle strukturer og rammer ser måske anderledes ud end det gjorde i 2020.

Vi vurderer om der er behov for at ændre i teksten alt efter vores nuværende børnegruppe og den praksis, der bliver beskrevet. Det er et arbejde, der er on-going og som leder har ansvaret for at få gjort.

